ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образование лиц с нарушением зрения

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.27 «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

Компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Объект тифлопедагогики – это:** 1) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников 2) лица с нарушениями зрения 3) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества 4) воспитание лиц с нарушенным зрением	ОПК-5
2	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:** 1) родителями 2) врачом-офтальмологом 3) воспитателем (учителем) 4) тифлопедагогом	ОПК-5
3	2	**Выберите правильный вариант ответа** **К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся:** 1) коррекционное обучение 2) самокоррекция 3) сенсибилизация 4) реабилитация	ОПК-5
4	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Какие признаки характерны для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения** 1) полное непонимание смысловой стороны речи 2) грубые нарушения грамматического строя речи 3) вербализм 4) трудности формирования коммуникативных средств	ОПК-5
5	3	**Аномалия преломляющей способности глаза, при которой в одном глазу наблюдается сочетание различных видов рефракции - это:** 1) близорукость 2) катаракта 3) астигматизм	ОПК-5

		4) дальнозоркость	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	1 2 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Остаточное зрение характеризуется...** 1) наступлением быстрого утомления; 2) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций; 3) повышением порога чувствительности; 4) повышением скорости и качества переработки информации; 5) неустойчивостью зрительных возможностей	ОПК-5
7	3 4 6	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...** 1) В.В. Лебединский; 2) Корнилова; 3) В.А. Лонина; 4) В.А. Феоктистова; 5) А.Ф. Самойлов; 6) Т.П. Морошкина.	ОПК-5
8	2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Способами осязательного восприятия являются...** 1) гаптика; 2) момануальное восприятие; 3) бимануальное восприятие; 4) инструментальное восприятие; 5) пассивное осязание.	ОПК-5
9	2 4 6	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?** 1) принцип избирательности; 2) рефлекторный принцип; 3) принцип коррекционно-развивающего обучения; 4) принцип анализа и синтеза нервной деятельности; 5) принцип единства диагностики и коррекции; 6) принцип динамической системности корковой деятельности.	ОПК-5
10	1 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся...** 1) самокоррекция; 2) реабилитация; 3) коррекционное обучение; 4) сенсибилизация; 5) коррекционные занятия в семье.	ОПК-5
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>321
В3
А2
Б1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности и содержанием педагога-психолога
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>Виды деятельности</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>А) рефракция

Б) аккомодация

В) Конвергенция</td><td>1. изменение преломляющей силы хрусталика глаза,обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов
2. преломляющая сила оптической системы глаза, выраженная в диоптриях
3. процесс сведения зрительных осей до их пересечения на рассматриваемом предмете, т.е. в точке фиксации</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>132

А1
Б3
В2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><th>Виды деятельности</th><th>Характеристики</th></tr>
<tr><td>А) Реабилитация

Б) Компенсация

В) Коррекция</td><td>1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
2. Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.
3. сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-5</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>21

А2
Б1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между типом восприятия и его характеристикой
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) Сукцессивное восприятие

Б) Симультанное восприятие</td><td>1) Одномоментное сопоставление образа и эталона.
2) Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>14</td><td>213

А2
Б1
В3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между зрительными свойствами и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table><tr><td>А) предметность

Б) антиципация

В) целостность</td><td>1. опережающее опознание объекта ещё до того, как он полностью будет воспринят
2. отнесённость наглядного образа восприятия к определённым предметам внешнего мира
3. свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>15</td><td>321

А-3
Б-2
В-1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами деятельности педагога-психолога и их описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table><tr><td>Виды</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А)ахроматическое зрение

Б)бинокулярное зрение

В)глубинное зрение</td><td>1. сложный динамический стереотип, зрение двумя глазами с соединением одновременно полученных двух изображений в один зрительный образ
2. способность различить удаленность наблюдаемых предметов, их взаимное расположение в разных направлениях по отношению друг к другу
3. восприятие белого, серого и черного</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td>4231</td><td>Прочитайте текст и установите правильную последовательность уровня сформированности</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

		ориентировочной деятельности 1. самостоятельно ориентируются в незнакомом пространстве на основе использования схем путей, планов 2. испытывают трудности при определении пространственных направлений относительно другого человека, способны осваивать маршруты на участке школы, используя простейшие системы ориентировок, умеют переключать и распределять внимание, одновременно воспринимать разномодальные ориентиры 3. овладевают топографическими представлениями и их использованием в процессе реальной ориентировки, пространственными схемами — моделями микрорайона, учатся на практике умению пользоваться приёмами ходьбы с белой тростью 4. недостаточно владеют схемой тела, не имеют достаточно чёткого словаря, отражающего направления движений, и ясных представлений о направлении движений	
17	3124	1. **Прочитайте текст и установите правильную последовательность** категорий слабовидящих детей Частично зрячие дети 2. Слабовидящие дети 3. Нормальное зрение с минимальными отклонениями 4. Полностью незрячие дети	ОПК-5
18	4123	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность в классификации по зрительным возможностям** 1. Отсутствие зрительных возможностей 2. Восприятие света и тени 3. Способность различать крупные формы и движение 4. Различение цветов и контуров	ОПК-5
19	1342	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы с родителя в** процессе беседы: 1. установление контакта 2. рекомендации родителям 3. Анкетирование с целью сбора данных о ребенке 4. Обобщение полученных результатов и сообщение их родителям	ОПК-5
20	25143	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Установите последовательность этапов**	ОПК-5

		эволюции отношения к лицам с ОВЗ. 1. Признание права аномальных детей на образование; 2. Осознание необходимости призрения инвалидов; 3. От равных прав к равным возможностям; 4. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем; 5. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии.	
Задания открытого типа на дополнение			
21	инклюзивности	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** Обучение слепых и слабовидящих детей может осуществляться в инклюзивной образовательной среде, в которой они могут взаимодействовать и учиться вместе с детьми без ограничений зрения. Это способствует социальной интеграции и повышению самооценки слабовидящих детей. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
22	Индивидуальный подход	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** Каждому ребенку следует предоставить индивидуальный план обучения, учитывающий его специфические потребности и возможности. Особое внимание должно уделяться таким аспектам, как использование адаптированных средств и методов обучения. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
23	Развитие сохранных анализаторов.	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** стимулировать и развивать остальные органы чувств у слепых и слабовидящих детей. Это поможет им компенсировать нарушенное зрение и ориентироваться в пространстве, развивать тактильное восприятие и слух. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
24	Использование специальных средств обучения	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** Технические средства, такие как специальные очки, увеличители шрифта, устройства для чтения текстов и брайлевские дисплеи, играют важную роль в обучении слепых и слабовидящих детей. Их использование помогает повысить доступность и эффективность обучения. (ответ запишите строчными буквами)	ОПК-5
25	Специальная направленность обучения	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** Преподаватели, работающие с слепыми и слабовидящими детьми, должны обладать специальными знаниями и навыками, иметь соответствующее образование. **(**ответ запишите строчными буквами**)**	ОПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Желательно, чтобы классная доска имела серо-зелёный цвет. Не рекомендуется линовать доску белым мелом, так как при восприятии таких линий глаза напрягаются, особенно у лиц, страдающих астигматизмом. При фронтальном демонстрировании наглядного учебного материала обучающимся с нарушениями зрения лучше предложить выйти к доске, что обеспечит наиболее полное и правильное восприятие картины. использовать силуэтные рисунки, которые просты, обладают минимумом деталей и поэтому хорошо воспринимаются слабым зрением.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Каким требованиям должна отвечать классная доска, используемая для обучения детей с нарушениями зрения?	ОПК-5
27	Не более 15 учеников в связи с тем, чтобы обеспечить индивидуальный подход.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Рекомендуемое число обучающихся с нарушениями зрения в классе: Обоснуйте ответ	ОПК-5
28	-следить за ношением очков, -посадить за первый стол (парту), -соблюдать режим зрительной работы: 10-15 минут чтения или письма, перерыв -чередовать виды	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** При обучении лиц с нарушением зрения педагог должен соблюдать следующие правила:	ОПК-5

	деятельности, проводить гимнастику для глаз, -оптимально спользовать наглядность -осуществлять тесную связь с родителями, с медицинским работником.		
29	Наглядные пособия, используемые для лиц с нарушениями зрения, должны быть с повышенной цветовой насыщенностью - оранжевого, красного, зелёного цветов. Демонстрационный материал нужно показывать на контрастном с цветом фоне, а иллюстративный материал должен иметь чёткую форму. Не рекомендуется использовать пособия с блестящей поверхностью. Таблицы или изображения, висящие в кабинете, должны быть лишены стёкол и висеть на уровне глаз учащихся. На таблицах или наглядных пособиях не должно быть чрезмерного нагромождения деталями,затрудняющими их обозрение и понимание.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Каким требованиям должен отвечать демонстрационный материал, используемый для обучения детей с нарушениями зрения?	ОПК-5

30	Наилучшей нормой освещения кабинета, в котором занимаются лица с нарушениями зрения, является освещение 700-1000 люкс. Свет должен быть рассеян по всей комнате, при этом в кабинете не должно быть яркого ослепляющего блеска. Большое значение имеет правильная посадка, соответствующая росту мебель.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Каким требованиям должно отвечать освещение, используемое для обучения детей с нарушениями зрения?	ОПК-5